

La evolución hacia la excelencia educativa

Nuestros estudiantes... Nuestras escuelas... Nuestro futuro

Resumen

Los líderes de algunas escuelas en California están haciendo avanzar el diálogo acerca del **verdadero costo de la excelencia educativa** y estamos ofreciendo de manera pro-activa recomendaciones para las medidas que será necesario adoptar al respecto. Estamos de acuerdo en que la evolución de nuestro sistema de educación pública depende de un financiamiento adecuado, eficiente, estable y sostenido para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar las elevadas normas académicas que hemos establecido para ellos. También estamos de acuerdo en que mejoras específicas en cuatro áreas prioritarias culminarán en el éxito de nuestros estudiantes.

Solicitamos con urgencia al Gobernador, a los legisladores, a los forjadores de políticas públicas y a todos los interesados en el sistema de educación pública que enfoquen con nosotros las siguientes prioridades:

- **La reducción de la brecha del desempeño;**
- **El desarrollo de capacidades entre educadores y administradores;**
- **La medición de resultados utilizando datos confiables relacionados con el desempeño de los estudiantes; y**
- **El suministro de un financiamiento adecuado, estable y continuo.**

Reducción de la brecha del desempeño — Un enfoque centrado en resultados

A los esfuerzos de reforma reciente debe dársele algún tiempo para que funcionen y el énfasis debe ser en el desempeño de los estudiantes. Durante la última década, el sistema de educación pública de California ha experimentado una transición hacia un sistema continuo de mejoramiento, comprensivo y basado en las normas. El desempeño de los estudiantes y el éxito de la escuela deben medirse en términos del crecimiento logrado con el transcurso del tiempo.

Las escuelas deben contar con los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar los resultados deseados. Los distritos de todo el estado informan que programas preescolares y los programas antes y después de las horas escolares, acceso a la tecnología, un aumento en el número de consejeros y bibliotecarios y una dotación de personal en todos los niveles contribuirán a un éxito mayor para los estudiantes. La pobreza, la movilidad y un segundo idioma conllevan también necesidades y desafíos significativos. Aunque se ha logrado un progreso significativo hacia la reducción de la brecha del desempeño y la elevación de los niveles de alfabetización, un aumento en los recursos de apoyo y para estrategias de intervención mejorarán las oportunidades para el aprendizaje.

Un plan de estudios bien equilibrado es esencial. En la transición hacia un sistema educativo basado en normas, se han escatimado y/o desmantelado numerosas oportunidades que servían para motivar a los estudiantes a buscar el éxito y establecer una conexión con la escuela. Es necesario que programas de educación técnica orientados a futuras carreras, de cívica, de educación física, de música y de artes formen parte del ambiente educativo para que los estudiantes alcancen su verdadero potencial en los estudios y en la vida.

Debe ser posible medir el desempeño de los estudiantes, de las escuelas y de los distritos escolares durante cierto tiempo con resultados suministrados de manera oportuna. El sistema actual de clasificar a las escuelas de California no reconoce las tremendas mejoras logradas en casi todas las escuelas y distritos escolares. Este sistema enfoca sanciones negativas en vez del desarrollo de la capacidad para lograr resultados más altos. El énfasis del estado debe hacerse en el mejoramiento y no en las sanciones, y el Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index*) debe mejorarse para que refleje el crecimiento de los estudiantes individuales con el transcurso del tiempo.

El desarrollo de capacidades entre educadores y administradores

Una enseñanza de alta calidad es esencial para el éxito de los estudiantes. El reclutamiento, la capacitación y la retención de maestros de alta calidad, y el desarrollo de capacidades entre los maestros que son compasivos y desean ejercer un impacto positivo sobre la vida de sus estudiantes, deben considerarse prioridades. El ofrecimiento de sueldos competitivos para todos los maestros, de apoyo para la colaboración y el aprendizaje entre maestros y directores de escuelas, al igual que incentivos mayores para que los maestros trabajen en escuelas de gran pobreza y grandes necesidades ayudarán a asegurar el éxito de los estudiantes.

El liderazgo efectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Varias encuestas demuestran que el factor más importante en las condiciones de trabajo para los maestros es el liderazgo efectivo. La dotación adecuada de líderes en nuestras escuelas, el apoyo dado por medio de posiciones de subdirectores, la reducción del papeleo y de trámites excesivos, y la agilización de procesos redundantes permitirán que los directores concentren su atención como líderes educativos y en los resultados. El apoyo profesional es también una prioridad, porque administrador o administradora con buena capacitación y con la debida orientación es capaz de convertir hasta a las escuelas más problemáticas en sitios de trabajo atractivos. La inversión en líderes escolares atraerá a maestros hacia las escuelas que mayor necesidad tengan de ayuda.

El énfasis debe hacerse en el rol del director de la escuela. Entre los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, solamente la instrucción en el salón de clases supera al liderazgo en importancia. California clasifica de último en cuanto a la relación entre el número de miembros del personal y el número de estudiantes, y la relación entre el número de administradores y el número de maestros. Los recursos y la orientación de líderes escolares contribuirán al desarrollo de destrezas para el liderazgo y ofrecerá a los directores, subdirectores y otros miembros del personal el apoyo que necesitan para ayudar a los maestros a mejorar la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

El desarrollo de la capacidad de la oficina central debe ser una prioridad. Los líderes educativos son de importancia crítica para asegurar que los estudiantes tengan éxito en nuestro riguroso sistema basado en normas. A las oficinas centrales se debe ofrecer suficiente personal, y oportunidades de desarrollo y capacitación para el personal, para que estén completamente equipadas para ayudar a las escuelas a mejorar el desempeño de los estudiantes.

La medición de los resultados utilizando datos confiables sobre el desempeño de los estudiantes

Los sistemas de datos actuales, tanto los estatales como los locales, son inadecuados. Para medir el progreso es necesario utilizar mediciones múltiples y no una sola prueba. Además, muchos maestros en el salón de clases carecen ahora del acceso a la capacitación y los datos necesarios para mejorar la enseñanza.

La comprensión de la manera de interpretar los datos podrá ayudar a todos los educadores a mejorar el desempeño de los estudiantes. Todas las partes interesadas en la educación deben comprender cómo los datos ayudan a medir el crecimiento y a dirigir las intervenciones necesarias. El desarrollo y la capacitación del personal deben implementarse para que maestros y administradores usen los datos de manera eficiente y efectiva.

El progreso de cada estudiante debe medirse con precisión a lo largo de cierto tiempo. El sistema de asignar responsabilidad de California limita su enfoque a cohortes de estudiantes en vez de evaluar el progreso de cada estudiante a través del tiempo. La única manera de evaluar realmente las necesidades de éxito de los estudiantes y de satisfacerlas es dar seguimiento al progreso del mismo o de la misma estudiante a medida que él o ella avanza por grados escolares y comparar su desempeño académico durante cada año con el de años anteriores.

El suministro de un financiamiento adecuado, eficiente, estable y continuo

La estructura financiera existente de las escuelas de California no se alinea con sus metas educativas. Expertos, entre ellos la Fundación Fordham (una de las principales proponentes de normas académicas rigurosas en el país), *The Public Policy Institute of California*, *EdSource* e investigadores de la Universidad de Stanford, confirman que las normas académicas y de desempeño de California para los grados K-12 se clasifican entre las más exigentes y mejores de la nación.

La Proposición 98 garantiza un financiamiento mínimo para las escuelas, pero un financiamiento mínimo sencillamente no es suficiente. Los recientes informes *“Getting Down to Facts”* demuestran que en el año 2004-05 se habrían necesitado \$30 mil millones adicionales para asegurar la oportunidad para que esencialmente todos los estudiantes satisficieran normas académicamente rigurosas de contenido y de desempeño en todas las materias principales. En los mismos informes se observa que los niveles de gastos en California se encuentran entre los más bajos de la nación.

Los recursos necesarios para apoyar a maestros y administradores escolares en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes son de importancia crítica. Todas las escuelas deben estar dotadas de un personal adecuado al nivel de liderazgo, en los salones de clases y en los servicios de apoyo. Además, los maestros y los administradores escolares deben recibir capacitación en métodos de eficacia comprobada para asegurar la satisfacción de las necesidades especiales para el aprendizaje de todos los grupos de estudiantes.

Puntos de conversación sobre La evolución hacia la excelencia educacional

ACSA está haciendo avanzar el diálogo acerca del **verdadero costo de la excelencia educacional** y está ofreciendo de manera pro-activa recomendaciones para que se tomen medidas al respecto. Nosotros creemos que es imperativo hacer mejoras en cuatro áreas prioritarias:

- **La reducción de la brecha del desempeño;**
- **El desarrollo de capacidades entre educadores y administradores;**
- **La medición de resultados utilizando datos confiables relacionados con el desempeño de los estudiantes; y**
- **El suministro de un financiamiento adecuado, estable y continuo.**

Reducción de la brecha del desempeño — Un enfoque centrado en resultados

- ✓ A los esfuerzos de reforma recientes deben dárseles tiempo suficiente para que funcionen y el énfasis debe hacerse en el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Las escuelas deben contar con recursos para ayudar a los estudiantes a alcanzar los resultados deseados.
- ✓ Un plan de estudios bien equilibrado es esencial.
- ✓ Debe ser posible medir el desempeño de los estudiantes, de las escuelas y de los distritos con el tiempo.

El desarrollo de capacidades entre maestros y administradores

- ✓ Una enseñanza de alta calidad es esencial para el éxito de los estudiantes.
- ✓ El liderazgo efectivo influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ El énfasis debe hacerse en el rol del director de la escuela.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de la oficina central debe ser una prioridad.

La medición de resultados utilizando datos confiables sobre el desempeño de los estudiantes

- ✓ Los sistemas de datos actuales, tanto los estatales como los locales, son inadecuados.
- ✓ La comprensión de la manera de interpretar los datos puede ayudar a los educadores a mejorar el desempeño del estudiante.
- ✓ El progreso individual del estudiante debe medirse con precisión a través del tiempo con resultados suministrados en forma oportuna.

El suministro de un financiamiento adecuado, eficiente, estable y continuo

- ✓ La estructura financiera existente de las escuelas de California no se alinea con sus metas educativas.
- ✓ La Proposición 98 sí garantiza un financiamiento mínimo para las escuelas, pero un financiamiento mínimo es sencillamente insuficiente.
- ✓ Los recursos necesarios para apoyar a los maestros y administradores escolares en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes son de importancia crítica.

En torno al sistema de educación pública de California

La Asociación de Administradores de Escuelas de California (*Association of California School Administrators*) cree que cualquier reforma significativa en nuestro sistema de educación pública debe incluir un financiamiento adecuado, eficiente, estable y continuo para ayudar a los estudiantes a alcanzar las elevadas normas académicas que hemos establecido para ellos.

- California posee algunas de las normas académicas más rigurosas del país; sin embargo, el nivel de financiamiento para los grados K-12 es inferior al promedio nacional. Desde 1981-82, California ha gastado, consistentemente, menos por estudiante que los Estados Unidos en general. Durante la mayor parte de la década de 1990, California estaba a la retaguardia en términos de sus gastos por estudiante en el país. En estos términos, la deficiencia de California fue de más de \$1,000 ajustados para tomar en cuenta la inflación.
- Cada estudiante y cada escuela es diferente, y el costo de ayudar a todos los estudiantes en todas las escuelas a alcanzar el mismo nivel del desempeño no es el mismo.
- La diversidad de la población y de la geografía de California aseguran que diferentes regiones tengan costos diferentes, inclusive el costo de la vida, el número de empleos disponibles, solicitantes calificados y graduados de universidades.
- California posee también el número más alto de estudiantes con un dominio limitado del inglés. Hay que invertir más dinero para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar las elevadas normas académicas que hemos establecido para ellos.
- California clasifica en el puesto número 50 de la nación en cuanto al número de directores de escuela por estudiante, y en el puesto 48 en cuanto al número de administradores de distrito. Esto hace que la tarea de desarrollar escuelas de alto desempeño sea aun más desafiante, porque las investigaciones indican que líderes eficientes son la clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- El énfasis en el director de una escuela como su líder educativo ha cambiado las expectativas. Se ha comprobado que en los estados donde se hace una inversión en el desarrollo de líderes, los directores logran hacer mejoras dramáticas en el desempeño de los estudiantes.
- Los directores de escuela de California están más inclinados que los de otros estados a decir que su cargo lleva demasiadas responsabilidades, y más inclinados a decir también que piensan dejar su empleo. Aun así, California se encuentra detrás de otros estados en sus esfuerzos por reclutar líderes escolares, apoyar su desarrollo y dotar a las escuelas del personal suficiente para satisfacer las expectativas.
- Según una encuesta realizada por el *Public Policy Institute of California (PPIC)*, la mayoría de los californianos están de acuerdo en reconocer la necesidad de un financiamiento adecuado y eficiente en las escuelas para los grados K-12: "La mayoría de los residentes están de acuerdo en que más fondos (el 65%) y un mejor uso de los fondos existentes (el 84%) mejoraría la calidad de las escuelas... Si existiera un sistema para asegurar el desembolso eficiente de los fondos, por lo menos 7 de cada 10 adultos (el 75%) y de los votantes probables (el 70%) dicen que estarían a favor de aumentar el financiamiento por parte del estado de la educación pública en los grados K-12" (PPIC, "*Californians and Education*," abril de 2007).

Datos al alcance de la mano

<p><i>“Se ha considerado a veces que la distancia más grande en el mundo es la distancia entre los forjadores de las políticas educativas y lo que ocurre en la mente de los niños”.</i></p> <p>– Peter Schrag, autor y columnista</p> <p><i>Harper’s Magazine,</i> septiembre de 2007</p>	<p>Los 16,500 miembros de la Asociación de Administradores de Escuelas de California se esfuerzan por asegurar que todos los estudiantes tengan las herramientas y los conocimientos esenciales para sobresalir. Las escuelas de California educan a un número creciente de niños de grupos minoritarios y de inmigrantes cuyo dominio del inglés es limitado o no existe. Ahora más que nunca, hay estudiantes que llegan a la escuela con hambre y con necesidad de atención dental y para su salud, y muchos no han tenido ninguna experiencia preescolar. Al mismo tiempo, nuestra economía global de alta tecnología exige destrezas especializadas sin precedente. Nuestros sistemas para asignar responsabilidad en las escuelas, a nivel tanto estatal como nacional, exigen que <i>todas</i> las escuelas hagan que <i>todos</i> los estudiantes alcancen los niveles educativos más altos.</p> <p>Hay un puñado de realidades que la mayoría de las personas interesadas conocen en relación con el sistema de la educación pública en California:</p> <p>Realidad: California posee las normas académicas más rigurosas del país; sin embargo, California posee también el número de estudiantes por salón de clases más alto en el país y los gastos destinados a los grados escolares K-12 en California están por debajo del promedio nacional.</p> <p>Realidad: Los padres, las madres y los votantes continuamente consideran el aumento del financiamiento para la educación como una de sus prioridades económicas más altas. Los californianos saben también que el sistema actual de financiamiento para la educación es profundamente deficiente y no utiliza de la manera más eficiente los recursos existentes.</p> <p>Realidad: Las políticas de financiamiento y de gobierno altamente preceptivos obstruyen los esfuerzos de las escuelas y los distritos locales por satisfacer las necesidades de los estudiantes y fomentar un mejor desempeño académico.</p> <p>Realidad: Los líderes escolares, especialmente los directores de escuela, creen que políticas más eficientes y flexibles, junto con recursos mejor dirigidos, les ayudarían en sus esfuerzos para apoyar y evaluar a los maestros y para asegurar su propio éxito como líderes escolares.</p> <p>Realidad: ACSA cree que mejoras específicas en las siguientes cuatro áreas prioritarias ayudarán considerablemente el éxito de nuestra labor con los estudiantes. Estas áreas son: La reducción de la brecha del desempeño; el desarrollo de capacidades entre maestros y administradores; la medición de resultados utilizando datos confiables relacionados con el desempeño de los estudiantes; y el suministro de un financiamiento adecuado, estable y continuado.</p>
--	---